

杭州电子科技大学教师教学发展中心

杭电教发通[2020] 11 号

关于 2020-2021 学年第一学期 开展新进青年教师助讲培养工作的通知

各学院(部):

为帮助青年教师尽快胜任教学岗位,培养具备初步教学设计、教学实施和教学研究能力的高校教师,学校将对新上岗青年教师或首次从事教学任务的教师进行系统的培训和考核。为了更好地满足青年教师助讲培养的需求,学校每学期均开展青年教师助讲培养的报名和考核工作,学校集中培训统一放在秋季学期。现将相关工作安排通知如下:现将相关工作安排通知如下:

一、培养目的

帮助青年教师树立先进教育理念、理解教学规律、熟悉教学内容、掌握教学方法、履行教师职责,从而促进青年教师教学水平的全面提升。

二、培养方式

在青年教师进校工作后,所在学院(部)应根据教学工作需要及

具体情况，为其确定指导教师和制定培养计划，培养期一学年。培养计划报校教师教学发展中心备案。

本期青年教师助讲培养采用学校层面集中培训、学院（部）层面助讲制相结合的方式。集中培训主要以集中授课为主，采用线上线下专题讲座、教学观摩和教学工作坊等形式，专题讲座内容主要包括师德师风、教学理论、教学规范、教学技能等。

三、时间与内容安排

（一）学校培训

学校集中培训（暨第十六期新教师教学技能和教学规范培训班）将于2020年10月份开始，共计7-10次。具体培训安排请关注后续发布的《2020-2021学年青年教师助教培训安排》。如有变动，具体内容、时间及地点另行通知。

（二）学院（部）青年教师助讲

1、对青年教师助讲的要求

（1）树立正确的世界观、人生观、价值观和先进的教育教学理念，忠诚于教育事业，遵守高校教师行为规范，认真履行教书育人的职责。

（2）虚心向指导教师学习，尽快掌握教学各个环节的基本要求和方法，了解教学管理和运行的规章制度，明确人才培养的目标、规格要求和学校办学定位，掌握教学计划的基本结构、课程构成等。

（3）完成指导教师指定的学习任务，随堂听取指导教师讲授的课程，并参加答疑、作业批改、实验指导及其他教学研究工作。

（4）虚心向指导教师和其他教师学习，在指导教师指导下担任一门课程的部分教学任务，做到按课程要求认真备课、撰写教案及制

作多媒体课件,课前与指导教师沟通试教内容、要点及主要教学方法,课后征求指导教师及学生意见,及时改进教学中的不足。同时按要求开展相关教学研究。

(5) 培养对象的培养期限一般为一学年,由青年教师申请和指导教师推荐,经考核成绩优异者可缩短为半年,需要继续培养的可延长至一年半或两年。

2. 对导师工作的要求

(1) 指导教师应当具有高尚的师德、强烈的事业心和责任感,教学能力强,教学效果好,具有副教授以上职称,教龄5年以上。

(2) 关心青年教师的思想状况和师德修养,培养青年教师严谨的教学态度和对学生高度负责的执教精神。

(3) 从教学的各个环节(包括听课、备课、编写教案讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实验与实习等)入手,对青年教师进行认真具体的指导。

(4) 指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。

(5) 对青年教师是否具有开课能力提出意见和建议,对达不到培养要求的青年教师提出延长培养期等建议。

(6) 指导教师要保留指导过程中的原始记录和资料,并填写指导青年教师工作记录本。

每名指导教师一般只指导1名青年教师,因特殊情况可增加指导人数,但最多不超过2名。

四、考核办法

(一) 培养学时考核。根据《浙江省高等学校教师专业发展培训

学时计算参考标准》对我校青年教师助讲培养期间的各项活动进行学时分类、安排（具体见附件1《杭州电子科技大学青年教师助讲培养学时安排》）。青年教师需至少完成A类课84学时，B类课12学时，且校级集中培训缺勤少于两次的，此阶段考核为合格；该阶段考核不合格者，不能参加下一阶段的考核，该分数占考核分的40%；

（二）德、能综合考核。学院（部）负责对新教师进行德、能等方面的考核。培养期满，青年教师完成个人参加培养培训的总结报告，该报告由学院（部）组织教学专家审定并打分，该分数占考核分的10%；培养期满，由指导教师根据青年教师在培养期完成的工作情况给出意见和建议，并进行打分，该分数占考核分的10%；

（三）试讲考核。学院（部）负责对青年教师所填写的《杭州电子科技大学青年教师助讲培养学习记录档案袋》进行审查，在认定其确实完成培养期内的各项工作后，方可参加试讲考核。青年教师需在导师指导下完成3个拟讲课程内容的教学设计，主要包括教学目标、学情分析、重点难点、教学方法和策略、教学过程安排等，考核环节随机抽取其中一个课程内容进行15分钟的试讲。校教发中心聘请专家对新教师试讲环节进行点评、打分。该分数占考核分的40%。第一学年内参加教学竞赛（校级以上）获二等奖及以上的青年教師可免试试讲考核。

考核结果分为合格（ ≥ 70 分）、不合格（ < 70 分）两种，考核合格者，由学校颁发教学上岗资格证书。考核不合格者，学校根据实际情况做出延长助讲培养期限、调整岗位或解聘等处理。获得教学上岗资格证书是教师参加职称评聘和相关职务晋升的必要条件。

青年教师助讲培养是我校关注青年教师教学成长，加强青年教师

队伍建设，提升人才培养质量的重要举措，同时与青年教师的职称晋升密切相关，希望各学院（部）高度重视该项工作，认真组织与开展，并于2020年9月28日前将《杭州电子科技大学青年教师助讲培养汇总表（2020-2021 学年第一学期）》电子版发送到 zsf@hdu.edu.cn，纸质版由教学院长签字、学院盖章后送至行政楼 216 室。



附件 1：杭州电子科技大学青年教师助讲培养学时安排

附件 2：杭州电子科技大学青年教师助讲培养汇总表（2020-2021 学年第一学期）

附件 1:

杭州电子科技大学青年教师助讲培养学时安排

培养模块	课程	活动内容	组织单位	课程性质	计算方法
师德师风	学校文化	讲座	中心	A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时
	学校规章制度	学校相关制度以及政策解读		A	
	教学学术与科研素养讲座	校内外专家		B	
	课程思政	讲座		B	
教学理论	大学教学理论	校内外专家		A	
	大学教学方法	校内外专家		B	
教学技能	课堂教学技能	校内外专家		B	
	现代教学技术	校内外专家		A	
	超星直播讲堂	校外专家		B	
教学实践	听课	随堂并完整听取指导教师讲授 1 门课程	指导教师	A	每节课 1 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高计 30 学时
	示范观摩课	“本科教学质量月”听取教学观摩、教学公开课，不少于 4 学时	中心、学院	A	每节课 1 学时，以听课反馈表为统计依据，最高计 8 学时
	助教、助研	辅导学生、参加答疑、作业批改、实验指导等	指导教师	A	每周计 2 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高计 30 学时
教研活动	中心活动	参加校级以上教学会议	中心	B	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，以会议通知和学院的检查为统计依据，每人每学年最高计 16 学时
		校教师教学发展中心组织的活动（午间沙龙、教学讲座、教学工作坊）		A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，一般活动为 2 学时，每人最高计 A 类 16 学时，多出部分计为 B 类学时

教研活动	院系活动	参加分中心、院系组织的教研活动	学院	A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，最高计 16 学时，多出部分计为 B 类学时，分中心组织的教研活动要提前一周向教发中心备案
	学习小结	撰写学习小结	青年教师	A	计 4 学时
	教改论文	撰写教学方面的论文，不少于 1 篇		B	计 4 学时
	阅读推荐书目	阅读推荐书目撰写小结		B	计 4 学时
	MOOC 修读证书	网上修读《翻转课堂教学法》、《教你如何做 MOOC》等或相关专业课程，获取证书		B	1 门课程计 16 学时

备注：

- 1、以上工作完成情况要详实记录在青年教师参加助讲培养的档案中，纳入考核。
- 2、根据《浙江省高等学校教师专业发展培训学时计算参考标准》对我校青年教师助讲培养期间的各项活动进行学时分类、安排。
- 3、推荐书目（选择 2-3 本著作自学）：
 - ①《教师的道与德》，（美）爱德华·希尔斯著，徐弢，李思凡，姚丹译，北京大学出版社，2010 版。
 - ②《高等学校教学原理与方法》，潘懋元主编，人民教育出版社，2003 年版。
 - ③《教学的乐趣——大学新教师实用指南》，（美）彼得·法林著，姚晓蒙，陈琼琼，李梅译，华东师范大学出版社，2009 版。
 - ④《理解教与学——高校教学策略》（澳）普洛瑟，（澳）特里格维尔著，潘红，红镭明译，北京大学出版社，2007 版。
 - ⑤《大学青年教师教学入门-大学施教学初步》，龚绍文，北京理工大学出版社，2006 年版。
 - ⑥《聚焦五星教学》，盛群力，魏戈，福建教育出版社，2013 年 10 月版。
 - ⑦《反思大学教学》，（英）黛安娜·劳里劳德，童康译，华东师范大学出版社，2011 年版。

附件 2:

杭州电子科技大学青年教师助讲培养汇总表（2020-2021 学年第一学期）

学院	工号	姓名	性别	出生年月	职称	入校时间	学 历	学 位	手机号码	导师姓名	导师工号	导师职称	导师教龄（年）
理学院	42120	张三	女	1990. 01	讲师	2019. 06	研究生	博士	13333333333	李四	40111	教授	12

备注：红色为示例，填表后请删除。