

关于报名国家教育行政学院“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训的通知

各学院（部）：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，健全立德树人落实机制，扎实推进高校课程思政建设，全面提高人才培养质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，2021 年国家教育行政学院将面向高校教师开展“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训。现校教师教学发展中心组织报名，各学院可报名名额分配见附件 1。报名汇总表见附件 2，各学院汇总报名信息后电子版发至 zsf@hdu.edu.cn。报名截止日期 2021 年 5 月 28 日。培训费用由校教师教学发展中心承担。培训具体信息如下：

一、培训目标

引导高校教师深刻理解全面推进课程思政的重要要义，明确课程思政建设目标要求和内容要点，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，并通过学习借鉴“课程思政”教学实例不断拓展课程思政建设的方法和途径，切实把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设往深里学往实里干往高处走，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、培训时间

培训时长一般为 2-3 个月，具体起止时间另行通知。

三、培训内容与形式

培训依托国家教育行政学院的中国教育干部网络学院（www.enaee.edu.cn）平台组织实施。参训学员在中国教育干部网络学院进行实名注册，登录后使用统一发放的学习卡参加学习（已注册过的学员可直接登录并使用学习卡），也可以直接下载移动客户端（学习公社 APP）随时登录学习。

1.在线学习：本次培训围绕“课程思政内容建设”“课程思政方法创新”“课程思政教学案例”等模块设置培训课程（课程详情见附件3）。参训学员需完成40学时（45分钟/学时）的视频课程学习任务。

2.主题研讨：培训期间，参训学员在班级管理员的组织下，围绕“本专业课程思政内容体系建设情况”“本专业课程思政的实践探索”等主题开展研讨。

3.研修总结：培训后期，参训学员要结合培训目标、培训内容和自身工作实际，设计并撰写一篇“有效推进课程思政工作的思考与建议”作为本次培训的研修总结。要求要素齐全、条理清晰、结构完整、逻辑严谨，字数不少于1000字。

四、培训考核

为确保培训质量和培训效果，确定以“基于任务”和“关注过程”为原则的考核方法，培训将从过程性与获得感两个维度对学员进行考核，完成培训各项考核要求的学员可在线打印学时证明，所学学时计入教师教学发展培训学时。

如报名参训教师未按时完成培训考核要求，将影响下次学校组织的教学培训其所在学院可报名名额。

考核维度	考核内容	分数
过程考核	课程学习： 完成不少于 40 学时（45 分钟/学时）的视频课程。平台自动记录学时。	60 分
	主题研讨： 围绕“在线教学平台及软件分享”“在线教学策略及经验分享”等主题参与不少于 2 次的班级主题研讨活动。	20 分
结业考核	研修总结： 结合培训目标、培训内容和自身工作实际，撰写一篇心得体会作为本次培训的研修总结。要求主题鲜明、条理清晰、结构完整、逻辑严谨，字数不少于 1000 字。	20 分
说明： 完成各项培训考核要求且总成绩达到 90 分的学员可在线打印学时证明，学习时长可计入教师教学发展培训学时。		

附件 1：“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训各学院名额分配表

附件 2：“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训报名表

附件 3：“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训课程列表



附件 1

“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训

各学院名额分配表

学院（简称）	名额
机械学院	2
电子学院	3
通信学院	2
自动化学院	3
计算机学院	3
材环学院	3
网安学院	2
理学院	3
经济学院	2
管理学院	2
会计学院	2
外国语学院	3
人艺数媒学院	2
法学院	1
马院	2
体育部	1
合计	36

附件 2

“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题

网络培训报名表

学院	姓名	工号	手机号码

附件 3

“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”

专题网络培训课程列表

课程名称	主讲人	职务职称	时长 (分钟)
(一) 课程思政内容建设			
新时代中国特色社会主义思想	将“中国之治”推向更高境界——深入学习领会《习近平谈治国理政》第三卷	刘 春 中共中央党校（国家行政学院）教授	117
	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史方位和现实意义	洪向华 中共中央党校（国家行政学院）科研部副巡视员、教授	101
	深入领会科学理论体系——学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》	颜晓峰 天津大学马克思主义学院院长、教授	106
社会主义核心价值观	培育践行社会主义核心价值观是新形势下加强高校党建和思想政治教育的根本任务	王光彦 教育部思想政治工作司副司长	57
	文化自信与社会主义核心价值观建设	张 军 中共中央党校（国家教育行政学院）文史教研部副主任	119
	学习四史 坚定中国特色社会主义“四个自信”	王 刚 南京师范大学-马克思主义学院院长	90
中华优秀传统文化	核心价值观必须立足中华优秀传统文化	李汉秋 著名人文学家、连续 4 届全国政协委员	64
	中国传统文化的智慧	楼宇烈 北京大学哲学系教授	136
	发掘传统文化资源，充实价值认知	王 蒙 中国当代作家、学者，中国作家协会名誉主席	44
宪法精神与法治教育	为什么要学宪法系列微课 14 讲	微 课	128
	《宪法》及相关法律知识解读	赵 玄 国家教育行政学院助理研究员	322
	树立宪法观念，推进依法治校	韩大元 中国人民大学法学院原院长	111
职业理想与职业道德	做国家和人民满意的人民教师——谈教学方法艺术及教师师德师风	张学政 清华大学教授	156
	中国传统师德的意义和价值	郭齐家 北京师范大学教育学教授	81
	疫情时期教师的生命意义和使命担当	姚小玲 北京航空航天大学教授	61

（二）课程思政方法创新 （课程建设、思政育人、课堂教学、知行合一）			
现代大学理念与实践探索	龚 克	南开大学原校长	120
不忘育人初心 提升从业境界	李丹青	浙江大学教授	101
课程思政生态体系的构建——以西南大学为例	吴能表	西南大学教育处处长	90
破解专业课教师“课程思政之惑”	夏永林	西安电子科技大学教授	90
专业课程融入思政工作的教学设计理念与方法	于歆杰	清华大学教授	90
提升育德意识 创新课程思政——关于专业课课程思政的一些思考	刘道平	上海理工大学党委副书记	106
“课程思政”教学设计与实施	李赛强	山东大学教学促进与教师发展中心副主任、教授	51
各类课程与思政课同向同行	吴 强	上海科技大学纪委书记	60
如何转变思想，上好一堂课程思政专业课	张晓东	上海理工大学副教授	78
如何打造既有意思又有意义的思政课？	王雪超	天津师范大学马克思主义学院	79
高校课程思政的工作体系建设经验 ——以重庆大学启航计划为例	李正良	重庆大学教务处处长	39
课程思政的认识，实践与思考——北京联合大学的经验	韩宪洲	北京联合大学大学党委书记	108
（三）课程思政典型案例 （文史哲类、教育学类、理工类、农学类、医学类、化学类）			
文科类课程思政建设的几点思考	姚小玲	北京航空航天大学教授	141
《大学生学习指导》课的课程思政元素与育人效果	李丹青	浙江大学教授	79
课程思政示范课——以《环境景观设计-雨水花园》为例	李侃侃	西北农林科技大学副教授	58
大学物理教学中贯彻“课程思政”理念的思考	施大宁	南京航空航天大学副校长	78
植物生理学课程思政探索与实践	史 玮	西北农林科技大学副教授	35
一堂有温度的生命大课——浅谈解剖学专业课程思政建设	崔怀瑞	温州医科大学副教授	33
医学类课程思政的融合教学设计	林振浪	温州医科大学附属第二医院院长	37
中药学课程思政的实践与体会	袁 颖	上海中医药大学教授	55
用化学知识解读家乡之美——化学专业课程思政的设计与创新	尹 霞	西北农林科技大学化学与药学院副教授	73

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；
2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。