

## 杭州电子科技大学青年教师助讲培养学时安排（2021 版）

培养模块	课程	活动内容	组织单位	课程性质	计算方法
师德师风	学校文化	讲座	中心	A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时
	学校规章制度	学校相关制度以及政策解读		A	
	教学学术与科研素养讲座	校内外专家		B	
	课程思政	讲座		A	
教学理论	大学教学理论	校内外专家		A	
	大学教学方法	校内外专家		A	
教学技能	课堂教学技能	校内外专家		A	
	现代教学技术	校内外专家		A	
	超星直播讲堂	校外专家		B	
教学实践	听课	随堂并完整听取导师讲授 1 门课程	导师	A	每节课 1 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高计 30 学时
	示范观摩课	“本科教学质量月”听取教学观摩、教学公开课，不少于 4 学时	中心、学院	A	每节课 1 学时，以听课反馈表为统计依据，最高计 8 学时
	助教、助研	辅导学生、参加答疑、作业批改、实验指导等	导师	A	每周计 2 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高计 30 学时
教研活动	中心活动	参加校级以上教学会议	中心	B	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，以会议通知和学院的检查为统计依据，每人每学年最高计 16 学时
		校教师教学发展中心组织的活动（午间沙龙、教学讲座、教学工作坊）		A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，一般活动为 2 学时，每人最高计 A 类 16 学时，多出部分计为 B 类学时

教研活动	院系活动	参加分中心、院系组织的教研活动	学院	A	45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，最高计 16 学时，多出部分计为 B 类学时，分中心组织的教研活动要提前一周向教发中心备案
	学习小结	撰写学习小结，不少于 3000 字	青年教师	A	计 4 学时
	教改论文	撰写教学方面的论文，不少于 1 篇		B	计 4 学时
	阅读推荐书目	阅读推荐书目撰写小结		B	计 4 学时
	MOOC 修读证书	网上修读《翻转课堂教学法》、《教你如何做 MOOC》等或相关专业课程，获取证书		B	1 门课计 16 学时

备注：

- 1、以上工作完成情况要详实记录在青年教师参加助讲培养的档案中，纳入考核。
- 2、根据《浙江省高等学校教师专业发展培训学时计算参考标准》对我校青年教师助讲培养期间的各项活动进行学时分类、安排。
- 3、推荐书目（选择 2-3 本著作自学）：
  - ①《教师的道与德》，（美）爱德华·希尔斯著，徐弢，李思凡，姚丹译，北京大学出版社，2010 版。
  - ②《高等学校教学原理与方法》，潘懋元主编，人民教育出版社，2003 年版。
  - ③《教学的乐趣——大学新教师实用指南》，（美）彼得·法林著，姚晓蒙，陈琼琼，李梅译，华东师范大学出版社，2009 版。
  - ④《理解教与学——高校教学策略》（澳）普洛瑟，（澳）特里格维尔著，潘红，红翎明译，北京大学出版社，2007 版。
  - ⑤《大学青年教师教学入门-大学施教学初步》，龚绍文，北京理工大学出版社，2006 年版。
  - ⑥《聚焦五星教学》，盛群力，魏戈，福建教育出版社，2013 年 10 月版。
  - ⑦《反思大学教学》，（英）黛安娜·劳里劳德，童康译，华东师范大学出版社，2011 年版。